Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.

_____

26.06.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.1. Учебная практика (педагогическая практика)

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология
Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Автор Е.Л. Трофимова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Вид и тип практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая практика.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- освоение различных видов педагогической деятельности,
- овладение основами педагогической культуры,
- формирование у студентов компетенций, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии в высших учебных заведениях, а также при обучении персонала в организации, освоение различных технологий обучения психологии, применение форм и методов обучения с учетом возрастных особенностей и специфики обучения, разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.
- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ(ы) проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места (место) проведения практики: профильная организация, образовательная организация, структурные подразделения университета, предназначенные в том числе для проведения практики.

Инвалидам предоставляются места практик по их желанию с учетом их возможностей и особенностей.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики обучающийся должен сформировать определенные компетенции, приобрести определенные практические умения и навыки.

Компетентностная карта практики

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения С целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые УНы
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения С целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	У. Уметь обосновать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Н. Владеть приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, возможностям их применения решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	У. Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Н. Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	У. Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н. Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики

5. Место практики в структуре образовательной программы

Принадлежность практики - БЛОК 2 ПРАКТИКА: Обязательная часть.

Практика студентов очной формы обучения проводится в семестре 12. Практика базируется на освоении следующих дисциплин: "Социально-психологический тренинг".

6. Объем практики

Составляет 9 зачетных единиц (6 нед.).

7. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, связанные с будущей профессиональной деятельностью, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационный этап. Оформление индивидуального задания	Уточнение индивидуальных задач практики – оформление индивидуального задания.	Раздел отчета
2	Подготовительный этап	Определение цели и предполагаемых результатов обучения. Описание признаков проявления компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.	Раздел отчета
3.1	Основной этап. Методическая разработка и проведение лекционного занятия	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия. Методическая разработка лекционного занятия и проведение.	Раздел отчета
3.2	Основной этап. Методическая разработка и проведение практического занятия	Методическая разработка практического занятия, ориентированного на формирование выбранной компетенции и проведение.	Раздел отчета
3.3	Основной этап. Применение активных и интерактивных методов обучения	Применение активных и интерактивных методов обучения в разработке собственных занятий	Раздел отчета
3.4	Основной этап. Подготовка оценочного средства по предмету/ теме.	Подготовка оценочного средства по предмету/ теме.	Раздел отчета
4	Заключительный этап	Самоанализ и подведение итогов практики. Способность к педагогической рефлексии /самоанализ	Раздел отчета

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет письменный отчет и отзыв руководителя по практической подготовке от университета, в случае прохождения практики в университете, и от руководителя по практической подготовке от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Организационный этап. Оформление индивидуального задания	ОПК-8	У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Уточнение индивидуальных задач практики – оформление индивидуального задания.. Оформление индивидуального задания	- знакомство с программой обучения, понимание места предмета в структуре программы - 2 балла - понимание содержания основных этапов проведения практики – 3 балла - определение темы каждого занятия – 3 балла - своевременность оформления документов для прохождения практики (индивидуальное задание) – 2 балла (10)
2	Подготовительный этап	ОПК-10	У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики	Определение цели и предполагаемых результатов обучения. Описание признаков проявления компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.. Определение цели и предполагаемых результатов обучения. Описание признаков проявления компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.	- определение цели и предполагаемых результатов обучения - 2 балла - описание признаков проявления компетенций – 3 балла - определение уровней сформированности компетенции – 3 балла - уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть - 2 балла (10)
3.1	Основной этап. Методическая разработка и проведение лекционного занятия	ОПК-10	У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия. Методическая разработка лекционного занятия и проведение.. Раздел 3.1	- обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла - четкость в постановке обучающих задач – 2 балла - соответствие содержания

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики	Методическая разработка лекционного занятия.	заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла (10)
		ОПК-8	У.Уметь обоснованно подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия. Методическая разработка лекционного занятия и проведение.. Раздел 3.1.Проведение лецционного занятия.	- обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла - четкость в постановке обучающих задач – 2 балла - соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла (10)
3.2	Основной этап. Методическая разработка и проведение практического занятия	ОПК-10	У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики	Методическая разработка практического занятия, ориентированного на формирование выбранной компетенции и проведение.. Раздел 3.2 Методическая разработка практического занятия.	Методическая разработка - 10 баллов - обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла - четкость в постановке обучающих задач – 2 балла - соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла Проведение занятия - 10 баллов - обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла - четкость в постановке обучающих задач – 2 балла

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла (20)
3.3	Основной этап. Применение активных и интерактивных методов обучения	ОПК-7	У.Уметь обосновать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Н.Владеть приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, возможностям их применения решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Применение активных и интерактивных методов обучения в разработке собственных занятий. Раздел 3.3.	- контакт с аудиторией - 3 балла - умение активизировать познавательную деятельность студентов - 2 балла (5)
		ОПК-10	У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики	Применение активных и интерактивных методов обучения в разработке собственных занятий. Раздел 3.3 Готовность к применению активных и интерактивных методов обучения..	- соответствие выбранного метода содержанию темы - 5 баллов. (5)
3.4	Основной этап. Подготовка оценочного средства по предмету/ теме.	ОПК-10	У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	Подготовка оценочного средства по предмету/ теме.. Раздел 3.4 Работа с оценочными средствами.	- соответствие предложенного задания заявленной теме, компетенции - 5 баллов - наличие и обоснованность оценочной шкалы-

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики		5 баллов (10)
4	Заключительный этап	ОПК-10	У.Уметь выявлять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и применять новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики Н.Владеть инновационными методами обучения и воспитания, новейшими разработками в области образования, психологической науки и практики	Самоанализ и подведение итогов практики. Способность к педагогической рефлексии /самоанализ. Подготовка и оформление отчета о практике..	- степень ответственности и самостоятельности, своевременность всех выполняемых работ (5)
		ОПК-7	У.Уметь обосновать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Н.Владеть приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, возможностям их применения решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Самоанализ и подведение итогов практики. Способность к педагогической рефлексии /самоанализ. Презентация результатов, защита отчета..	- качество защиты (10)
		ОПК-8	У.Уметь обоснованно	Самоанализ и подведение	- способность к

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап практики)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1…У.n, Н.1…Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			подбирать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Н.Владеть методами и приемами контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	итогов практики. Способность к педагогической рефлексии /самоанализ. Самоанализ и подведение итогов практики..	педагогической рефлексии /самоанализ (5)
	Промежуточная аттестация				100

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики, содержатся в Приложении 8.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Карнышев А. Д., Вишневская Н. Э., Пономарева Е. В. Азбука компетенций и компетентности психолога. учеб. пособие/ А. Д. Карнышев, Н. Э. Вишневская, Е. В. Пономарева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008.-231 с.
2. Савенков А. И. Педагогическая психология. В 2 т.: Т. 1.. учеб. для вузов. рек. УМО по педагогич. образованию.-416 с.
3. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М.А. Скачкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51451.html
4. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31913.html

б) дополнительная литература:

1. Харченко Л. Н. Активные методы обучения. Презентация/ Л.Н. Харченко.- Москва: Директ-Медиа, 2014.-14 с.
2. Котова Л. Б. Проблемы развития познавательного интереса у студентов/ Л. Б. Котова// Социальная политика и социология
3. Реан А. А. Артур Александрович, Бордовская Н. В. Нина Валентиновна, Розум С. И. Сергей Иванович Психология и педагогика. учеб. пособие для вузов. допущено УМО вузов России по пед. образованию М-ва общ. и проф. образования РФ/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- СПб.: Питер, 2008.-432 с.
4. Змеёв С.И. Андрагогика. Основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Электронный ресурс] / С.И. Змеёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2007. — 272 с. — 5-98549-022-. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7399.html

5. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с. — 978-5-8291-1289-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27407.html
6. Морозова С.М. Деловые игры, задачи, тесты [Электронный ресурс] / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2010. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47913.html

в) ресурсы сети Интернет:
– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: http://www.book.ru/. доступ неограниченный
– Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников", адрес доступа: http://www.grebennikon.ru/. доступ с компьютеров сети БГУ (по IP-адресам)
– Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru, адрес доступа: http://www.biblio-online.ru/. У тех изданий, на которые подписано учебное заведение, доступен полный текст с возможностью цитирования и создания закладок.
– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: https://www.iprbookshop.ru. доступ неограниченный

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

– MS Office,

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социологии и психологии

Учебная практика (педагогическая практика)

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

обучающегося магистратуры группы _____ _____
Фамилия И.О.

Руководитель(-и) по практической подготовке
от университета _____
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Иркутск, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма индивидуального задания, выполняемого в период практики

Учебная практика (педагогическая практика)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

для обучающегося магистратуры группы _____ _____
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

№	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью при прохождении практики	Планируемые сроки выполнения (с « » _____ по « »_____)	Отметка руководителя (-лей) по практической подготовке от университета о выполнении (подпись)

Задание выдал:
Руководитель по практической подготовке
от университета
_____
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Задание получил:
Обучающийся группы _____ _____ _____
подпись Фамилия И.О.

Согласовано:
Руководитель по практической подготовке
от профильной организации
_____
(юридическое наименование организации)
_____
подпись должность, Фамилия И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.
Руководитель (-и)по практической подготовке
от профильной организации _____
подпись должность, Фамилия И.О.

С инструктажем ознакомлен, обязуюсь выполнять

Обучающийся группы _____ _____ _____

подпись Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
(рекомендуемое)

Дневник прохождения практики

Учебная практика (педагогическая практика)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

обучающегося магистратуры группы _____ _____
Фамилия И.О.

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Отметка руководителя по практической подготовке (от университета или от профильной организации, подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
(при прохождении практики
в профильной организации)

Форма отзыва руководителя практики от профильной организации

ОТЗЫВ

руководителя по практической подготовке от профильной организации/
руководителя по практической подготовке от университета
на обучающегося _____ группы _____
Байкальского государственного университета, проходившего практику в/на

_____

_____

(юридическое наименование организации)

Учебная практика (педагогическая практика)

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Содержание отзыва:

- полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики;
- проявление обучающимся самостоятельности и творческого подхода к работе;
- участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач цеха, отдела, службы, бюро, организации;
- участие обучающегося в разработке или реализации проектов;
- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и техники безопасности;
- трудности, препятствовавшие нормальному прохождению практики;
- замечания и пожелания факультету/ институту ФГБОУ ВО БГУ.

Руководитель по практической подготовке от профильной организации/
Руководитель по практической подготовке от университета

_____

(Фамилия И.О., должность, подпись, печать)

М.П.

Адрес организации:

_____

Контактная информация (тел., e-mail):

_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
(обязательное)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Бланк оценки результатов прохождения практики

обучающегося магистратуры группы _____ _____
Фамилия И.О.

№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
1	Уточнение индивидуальных задач практики – оформление индивидуального задания.. Оформление индивидуального задания. Критерий: - знакомство с программой обучения, понимание места предмета в структуре программы - 2 балла - понимание содержания основных этапов проведения практики – 3 балла - определение темы каждого занятия – 3 балла - своевременность оформления документов для прохождения практики (индивидуальное задание) – 2 балла .	10	
2	Определение цели и предполагаемых результатов обучения. Описание признаков проявления компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.. Определение цели и предполагаемых результатов обучения. Описание признаков проявления компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.. Критерий: - определение цели и предполагаемых результатов обучения - 2 балла - описание признаков проявления компетенций – 3 балла - определение уровней сформированности компетенции – 3 балла - уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть - 2 балла .	10	
3	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия. Методическая разработка лекционного занятия и проведение.. Раздел 3.1 Методическая разработка лекционного занятия. Критерий: - обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла - четкость в постановке обучающих задач – 2 балла - соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла .	10	
4	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия. Методическая разработка лекционного занятия и проведение.. Раздел 3.1.Проведение лецционного занятия. Критерий: - обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла - четкость в постановке обучающих задач – 2 балла - соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла .	10	
5	Методическая разработка практического занятия, ориентированного на	20	

№	Оцениваемые показатели (в полном соответствии с разработанным ФОС)	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
	формирование выбранной компетенции и проведение.. Раздел 3.2 Методическая разработка практического занятия. Критерий: методическая разработка - 10 баллов - обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла - четкость в постановке обучающих задач – 2 балла - соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла проведение занятия - 10 баллов - обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла - четкость в постановке обучающих задач – 2 балла - соответствие содержания заявленной теме – 3 балла - рациональность распределения времени – 2 балла .		
6	Применение активных и интерактивных методов обучения в разработке собственных занятий. Раздел 3.3. Критерий: - контакт с аудиторией - 3 балла - умение активизировать познавательную деятельность студентов - 2 балла .	5	
7	Применение активных и интерактивных методов обучения в разработке собственных занятий. Раздел 3.3 Готовность к применению активных и интерактивных методов обучения.. Критерий: - соответствие выбранного метода содержанию темы - 5 баллов..	5	
8	Подготовка оценочного средства по предмету/ теме.. Раздел 3.4 Работа с оценочными средствами. Критерий: - соответствие предложенного задания заявленной теме, компетенции - 5 баллов - наличие и обоснованность оценочной шкалы- 5 баллов .	10	
9	Самоанализ и подведение итогов практики. Способность к педагогической рефлексии /самоанализ. Подготовка и оформление отчета о практике.. Критерий: - степень ответственности и самостоятельности, своевременность всех выполняемых работ.	5	
10	Самоанализ и подведение итогов практики. Способность к педагогической рефлексии /самоанализ. Презентация результатов, защита отчета.. Критерий: - качество защиты .	10	
11	Самоанализ и подведение итогов практики. Способность к педагогической рефлексии /самоанализ. Самоанализ и подведение итогов практики.. Критерий: - способность к педагогической рефлексии /самоанализ.	5	
	Общее количество баллов	100	

Общая оценка за прохождение практики _____

Комментарии и пожелания (при наличии)_____

_____

_____

Руководитель по практической подготовке
от университета _____ _____

подпись ученое звание, должность, Фамилия И.О.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Структура отчета о практической подготовке

Титульный лист
Индивидуальные задания, выполняющиеся в период практики (не входит в общую нумерацию)
Оглавление
Введение
Раздел 1
  1.1. ……
  1.2. ……
  ……
Раздел 2
  2.1. ……
  2.2. ……
  ……
Раздел ……
Заключение
Приложения к отчету
Дневник прохождения практики (если предусмотрен программой практики)
Отзыв руководителя (руководителей) практической подготовки от университета/ профильной организации (если предусмотрен программой практики)
Бланк оценки результатов прохождения практики руководителем (руководителями) от университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Индивидуальное задание,
выполняемое в период проведения производственной практики
_____
(педагогической)

для студента магистратуры группы _____ _____
Фамилия И.О.

Время проведения практики с « »_____20__ г. по « »_____20___г.

№	Виды деятельности при прохождении практики *(в соответствии с п. 7 программы, формулировки должны быть более развернутые и конкретные, чем в рабочем графике)*	Планируемые сроки выполнения *(с « » _____ по « »_____)*	Отметка руководителя практики от организации о выполнении *(подпись)*
1.	Оформление документов для прохождения практики. Знакомство с руководителем практики – ведущим преподавателем психологии на базе практики. Распределение по группам, определение психологической дисциплины. Инструктаж по технике безопасности на полевом этапе работы.		
2.	Ознакомление с ФГОС и учебным планом по основной образовательной программе бакалавриата/специалитета; с рабочими программами, умк, расписанием). Ознакомление с материально-технической базой кафедры. Определение соотношения компетенции и преподаваемой дисциплины. Определение признаков проявления компетенции. Определение связи компетенции с знаниями, умениями, навыками.		
3.	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия (лекции, семинара). Подготовка развернутого плана занятия (конспекта лекции); форм контроля (задачи, тестовые вопросы, case-study); презентации;		

	обзора публикаций по теме занятия за последний год (книги, журналы, статьи и т.д.). Подготовка и методическая разработка лекционного занятия, направленного на формирование знаниевой базы компетенции. Подготовка и методическая разработка практического занятия, ориентированного на формирование данной компетенции Самостоятельное проведение занятий (в присутствии руководителя), самооценка процесса и результатов работы, оценка со стороны руководителя). Занятия должны проводиться с использованием активных и интерактивных методов обучения. Подготовка оценочного средства по предмету/ теме. Проведение оценочных мероприятий, анализ полученных результатов. Проверка самостоятельных работ студентов (тестов, курсовых работ, рефератов и пр.– на усмотрение руководителя), анализ и оценка, участие в проведении зачетов, экзаменов (на усмотрение руководителя практики).		
4.	Презентация результатов исследования, составление отчета. Защита отчета о прохождении практики.		

Задание выдал:
руководитель практики
от организации _____ _____
подпись *ученое звание, должность, Фамилия И.О.*

Задание получил:
студент группы _____ _____ _____
подпись *Фамилия И.О.*

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(юридическое наименование
организации) _____ _____
подпись *должность, Фамилия И.О.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций при выполнении и защите отчета по практике

№	Оцениваемые показатели	Макс. балл
1	**Организационный этап.**	
1.1	Постановка цели и задач практики. Оформление документов для прохождения практики (индивидуального задания).	10
	Всего баллов	**10**
2	**Подготовительный этап.**	
2.1	Определение цели и предполагаемых результатов обучения. Описание признаков проявления компетенций. Определение уровней сформированности компетенции. Уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть.	10
	Всего баллов	**10**
3	**Основной этап**	
3.1	Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия. Подготовка и методическая разработка лекционного занятия.	20
3.2	Методическая разработка и проведение практического занятия	20
3.3	Готовность к применению активных и интерактивных методов обучения	10
3.4	Работа с оценочными средствами. Подготовка оценочного средства по предмету/ теме.	10
	Всего баллов	**60**
4	**Заключительный этап**	
4.1	Самоанализ итогов практики: способность к педагогической рефлексии /самоанализ.	5
4.2	Подготовка и оформление отчета о практике. Оценивается степень ответственности и самостоятельности, своевременность всех выполняемых работ.	5
4.3	Презентация результатов, защита отчета. Оценка качества защиты.	10
	Всего баллов	**20**
	Общее количество баллов	100

1.1 Постановка цели и задач практики. Оформление индивидуального задания

Критерий:

- знакомство с программой обучения, понимание места предмета в структуре программы - 2 балла
- понимание содержания основных этапов проведения практики – 3 балла
- определение темы каждого занятия – 3 балла
- своевременность оформления документов для прохождения практики (индивидуальное задание) – 2 балла

2.1 Определение цели и предполагаемых результатов обучения

Критерий:

- определение цели и предполагаемых результатов обучения - 2 балла
- описание признаков проявления компетенций – 3 балла
- определение уровней сформированности компетенции – 3 балла
- уточнение связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть - 2 балла

3.1 Сбор, обработка и систематизация учебно-методического и научного материала по теме для самостоятельного проведения занятия. Подготовка и методическая разработка лекционного занятия

Критерий:

методическая разработка лекционного занятия:

- обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла
- четкость в постановке обучающих задач – 2 балла
- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла
- рациональность распределения времени – 2 балла

проведение лекционного занятия:

- обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла
- четкость в постановке обучающих задач – 2 балла
- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла
- рациональность распределения времени – 2 балла

3.2 Методическая разработка и проведение практического занятия

Критерий:

методическая разработка практического занятия:

- обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла
- четкость в постановке обучающих задач – 2 балла
- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла
- рациональность распределения времени – 2 балла

проведение лекционного занятия: Методическая разработка и проведение практического занятия

- обоснованность выбранного метода обучения – 3 балла
- четкость в постановке обучающих задач – 2 балла
- соответствие содержания заявленной теме – 3 балла
- рациональность распределения времени – 2 балла

3.3 Готовность к применению активных и интерактивных методов обучения

Критерий:

- контакт с аудиторией - 3 балла
- умение активизировать познавательную деятельность студентов - 2 балла
- соответствие выбранного метода содержанию темы - 5 баллов.

3.4 Работа с оценочными средствами. Подготовка оценочного средства по предмету/ теме

Критерий:

- соответствие предложенного задания заявленной теме, компетенции - 5 баллов
- наличие и обоснованность оценочной шкалы- 5 баллов

4.1 Самоанализ и подведение итогов практики

Критерий:

- способность к педагогической рефлексии /самоанализ - 5 баллов

4.2 Подготовка и оформление отчета о практике

Критерий:

- степень ответственности и самостоятельности – 2 балла
- своевременность всех выполняемых работ – 3 балла

4.3 Презентация результатов, защита отчета

Критерий:

- качество презентации материалов – 3 балла
- структурированность и грамотность доклада – 5 баллов
- готовность ответить на дополнительные вопросы – 2 балла